れ唯だ病を病とす、是を以て病あらず。 知し 病とするを以て、是を以て病あらず。 りて知らずとするは上なり。 知らずり して知るとするは病なり。夫 聖人は病あらず、其の病を

【大体の意味内容】

物ごとについてよく知ることができたとしても、「まだまだなにも知ってはいない」とい。

自覚することが最上である。十分知ってもいないのに、知っていると考えることが、気じかく さいじょう ことがいい きゅうぶんし

の病であり、本人よりも周りが迷惑するものだ。そもそもそうした半知半解の病は誰にゃまい まわ めいわく

を及ぼすような深刻な病ではなくなる。更に進めていうなら、聖人にはいわゆる病気もなま。

身体に病気があっても、それを自分の生命活動における一つのからだ、びょうき 燃焼の仕方として受けなんしょう しかた

入れるから、 生きざまに支障あるような病気ではなくなるのだ。

よく似た発言がいくつかあります。

老子とほぼ同時代とされる孔子の言動を記録した『論語』には「之を知るをば之を知ると為

ないる。これにはいる。これにはいる。これにはいる。これにはいる。これにはいる。これにはいる。これにはいる。これにはいる

込みを全否定しているわけです。 根本が違います。 が、老子は「いかなる場合でも、まだ知っていないと自覚せよ」ですから、「知った」という思い 知らざるをば知らずと為す。是れ知るなり」(為政第二、十七)とあります。似ていますが、 孔子は「きちんと知っていることと、まだ知らないことを区別せよ」なのです

は老子に近いでしょう。 老子孔子から百年ほど後、古代ギリシャの哲学者ソクラテスは「無知の知」を唱えます。 これ

テス自身はこれを、 ソクラテスは「アポロンの託宣」によって「もっとも知恵のある者」とされましたが、 「自分は何も知らない」ということを自覚しており、その自覚のために他の無

自覚な人々に比べて優れているらしい、と受けとめたようです。

それからまた長い時を経て、 ある科学者(ニュートンだったかと思いますがうろ覚え)のつぶ

やきも印象深く想起されます。

に未知の大海がますます大きく広がっていくのも見えてしまう。 自分は砂浜で 戯 れているようなもので、研究を重ねて何か発見すればするほど、 その向こう

おおむねこのような趣旨だったかと思います。これなどは自分の経験を通じて、 はからずも老

子の考え方をわかりやすく翻訳してくれているような気がします。

らかそうとしているのとは全く対照的です。 るわけです。 いずれにしても、 マスコミに登場する知識人、コメンテーターたちが、 相当の知的修錬・研鑚を積んでいる人ほど、「未知の大海」がよく見えてく 懸命に自分の知識の量をひけ

が未知の大海の波に洗われようとしているどうしようもない実感に 慄 いていることが、「超一 「無知の知」を、 単なる言葉の知識としてでなく、 自分の全人生が一粒の砂に過ぎずその存在

流」の証でもあるのでしょう。