

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

「考える体育」
結果の分析や次に向けた目標や作戦を考案

以下を記入:
目指す学習者像・目標、活動内容、
上手になったこと、次への改善点

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

授業は楽しいのが一番!

手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平中学・高等学校 塾の先生方対象 学校説明会

次 第

- 昌平中高の取り組み 校長 城川 雅士
- IB[MYP]教育について 国際教育部長 前田 紘平
- 高校入試について 副校長 村田 貴也

手をかけ 鍛えて 送り出す

手をかけ 鍛えて 送り出す

【平成29年度大学入試 主な合格大学】

東京大学 2名(3年連続合格) 京都大学、一橋大学、東京工業大学

◆国立大学 計52名
東京大学(2)、京都大学、東京工業大学、一橋大学、筑波大学(2)、お茶の水女子大学、横浜国立大学、千葉大学(3)、首都大東京(2)、東京海洋大学(2)、東京学芸大学、埼玉大学(4)、群馬大学(2)、宇都宮大学(4)、茨城大学、福島大学、熊本大学、佐賀大学、長崎大学、高崎経済大学(2)、前橋工科大学 など

◆早慶上理 64名
早稲田大学(11)、慶應義塾大学(4)、上智大学(4)、東京理科大学(45)

◆G-MARCH 131名
学習院大学(13)、明治大学(42)、青山学院大学(11)、立教大学(17)、中央大学(11)、法政大学(37)

◆成成獨國武 77名
◆日東駒専 190名

早稲上理 G-MARCH 合格者10人減
入学者120% 上記は 補習校以外の受験

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

いろいろな方法で生徒の良いところを見つけます。

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

ルーブリック(評価規準)

生徒が課題に取り組む前にルーブリックを教員が生徒に提示します。
→達成したい目標に生徒を導くことができます。

理科	実験の例
点数	
0	以下のレベルに達しない。
1-2	収集したデータから分かることを述べている。
3-4	収集したデータから分かることを述べ、法則が正しいことを説明している。実験結果と比較して、差違が見られる場合は各断面で結果を分析している。
5-6	収集したデータから分かることを述べ、法則が正しいことを説明している。実験結果と比較して、差違が見られる場合は各断面で結果を分析し、仮説を立てて考察している。
7-8	収集したデータから分かることを述べ、法則が正しいことを説明している。実験結果と比較して、差違が見られる場合は各断面で結果を分析し、仮説を立てて考察しており、全体の内容も適切である。

中受 1-2回不合格
残り合格の生徒 3回

手をかけ 鍛えて 送り出す 一貫

一貫2期生 合格大学

56名で延べ135名合格
53名が現役で大学進学

大学	名	大学	名	大学	名
京都大学	1	明治大学	9	大東文化大学	6
一橋大学	1	青山学院大学	1	東海大学	2
お茶の水女子大学	1	立教大学	3	帝京大学	3
東京海洋大学	1	中央大学	4	東京電機大学	2
埼玉大学	1	法政大学	6	北里大学	2
埼玉県立大学	1	成蹊大学	3	麻布大学	2
前橋工科大学	1	成城大学	2	日本歯科大学	2
帯広畜産大学	1	國學院大学	4	工学院大学	1
早稲田大学	4	日本大学	6	文教大学	2
慶應義塾大学	2	東洋大学	10	学習院女子大学	1
東京理科大学	9	駒沢大学	2	日本女子大学	1
学習院大学	2	専修大学	2	その他の大学	34

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

新生昌平1~8期生 (H22~29年卒)

クラス別主な現役合格大学

中高一貫	T特選	特選	特選A	特選	特選A	特選
京都大	東京大	東京大	東京学芸大	筑波大	北海道大	宇都宮大
一橋大	東京工業大	東京工業大	横浜国立大	埼玉大	筑波大	埼玉県立大
お茶の水女子大	一橋大	一橋大	埼玉大	群馬大	埼玉大	国際基督教大
東京海洋大	大阪大	お茶の水女子大	熊本大	茨城大	茨城大	東京理科大
埼玉大	東北大	筑波大	佐賀大	宇都宮大	宇都宮大	明治大
埼玉県立大	東京外国語大	千葉大	首都大東京	長崎大	埼玉県立大	立教大
前橋工科大	お茶の水女子大	東京学芸大	埼玉県立大	首都大東京	前橋工科大	筑波大
帯広畜産大	国際教養大	東京海洋大	高崎経済大	都留文科大学	早稲田大	成蹊大
早稲田大	筑波大	横浜国立大	前橋工科大	早稲田大	慶應義塾大	成城大
慶應義塾大	千葉大	埼玉大	上智大	上智大	上智大	獨協大
東京理科大	横浜国立大	群馬大	東京理科大	東京理科大	学習院大	國學院大
学習院大	東京学芸大	宇都宮大	学習院大	学習院大	明治大	武蔵大
明治大	東京農工大	首都大東京	明治大	明治大	青山学院大	日本大

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

生徒が感じる成長

発表が楽しくなった。

自然と頭に残った。

伝わりやすさを考えて 書くようになった。

「知る」ということが 楽しくなった。

手をかけ 鍛えて 送り出す

本日はご来場頂き ありがとうございます。 ございました。

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

平成29年度 関東大会出場 県代表

8部24種目出場 (過去最多)

- サッカー部 [男子]
- 陸上競技部 [男子]
- 陸上競技部 [女子]
- バレーボール部 [男子]
- バスケットボール部 [男子]
- バスケットボール部 [女子]
- 硬式テニス部 [男子]
- ラグビー部

手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平から初のJリーガー2人誕生決定

J1サッポロレッドエフエフ (松本 泰志 君)

J1サントリー清水エスパルス (針谷 ユウジロ 君)

手をかけ 鍛えて 送り出す

2020年～ 大学入試改革への対応①

～現中3生が大学入試を迎えるのは2020年度～
～現小6生が大学入試を迎えるのは2023年度～

- ◆2020年度…大学入試改革
知識偏重 ⇒ 「思考力」「表現力」「判断力」+ 「知識」
- ◆2024年度～(現小5)新指導要領により更に変化

①センター試験⇒大学入学共通テスト (仮称)
※国・数で記述式問題、国・数・英で段階評価実施

②英語3技能⇒4技能 (読む、書く、聞く、話す)
外部試験の活用 (英検、GTEC、TEAPなどが候補) ⇒6段階評価

③高2段階で年に2回
「高校生のための学びの基礎診断 (仮称) 実施」

手をかけ 鍛えて 送り出す

2020年～ 大学入試が変わります②

～新テスト「大学入学共通テスト (仮称)」では～

国語
大問で80～120字で解答する問題を3問程度出題。
試験時間が現行の80分から100分に延びる。
論述は3～5の段階評価。

数学
数学Iで記述式3問を出題。
試験時間が現行の60分から70分に延びる

英語
◆4技能 (読・書・聞・話) 評価のために、外部試験を活用。
※4技能とも外部試験にするか、2技能だけを外部試験として併用するかを検討中。
※外部試験は全都道府県で複数回実施、高3の4～12月に2回受けて高い点数を活用

◆「CEFR」に基づく6段階評価。

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

本校における「IB」と「アクティブラーニング」

- 評価規準が明確で、生徒は何をすべきか理解できる。
ループブック
- 「調べ方」を徹底的に指導する。
- 教科の枠を越え、教員同士が連携する。

●IBによる基礎評価 (ラテラル思考) がある。
正しい方向性で生徒を育て、人としての器を広げ

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

授業の特徴: 学ぶ **手法** が違う *内容は同じ*

生徒主体 参加型 **実社会との繋がりを重視**
各教科は実社会を学ぶための材料

↓

将来にわたって役立つ力が身につく

手をかけ 鍛えて 送り出す

2020年～大学入試が変わります③

～新テスト国語問題例 (大学入試センター5月発表)～

問2 平成29年の3月20日、サユリさんは会社から急な転勤を命じられ、翌月の4月1日以降は駐車場を借りる必要がなくなることがわかった。これを原パークに伝えたと、1か月以上前に解約の連絡をいただけたので、4月分の駐車料金はお支払いいただきたく思いますと書かれた。

あなたがサユリさんの友人ならば、原パークの主張に対して、サユリさんごとのようにアドバイスできると考えられるか。次の条件①～③に従って書きなさい。

条件① サユリさんの不利益にならないよう、原パークの主張に反論すること。
条件② 条文番号を明記しつつ、「原パークの主張の根拠とその誤っている点」と、「サユリさんの反論の根拠」の2点を明確に示すこと。
条件③ 120字以内で述べること。(句読点を含む。解答は会話調で書かなくてよい。)

問3 転勤により引越をしたサユリさんは、改めて新居の近くに駐車場を借りることにした。ただし、前回の経験から、契約の期間や途中解約については、契約前に書面をよく確認したいと考えた。

以下の資料は、新たな駐車場の管理会社 (新P) との契約書から、該当部分を抜粋したものである。契約の期間や途中解約について、他の条項では触れられていない。これを整理したサユリさんは、新Pとの契約書には、原パークとの契約書と比較して明確にされていない点があり、これが不利に働いてトラブルに巻き込まれる可能性があることに気づいた。この問題を解決するためには、どのような内容を契約書に盛り込んでおくべきか、解答欄に合わせて50字以内で述べよ。(句読点を含む。)

第4条 (契約期間)
契約期間は、平成29年4月1日から1年間とする。契約期間中、曾主が途中解約をする

手をかけ 鍛えて 送り出す

小論文対策講座

平成29年度品川高等学校3学年 小論文対策講座

日	時間	講師	会場
4月1日	18:00-19:30	山田 先生	品川高等学校 3年 1組
4月8日	18:00-19:30	山田 先生	品川高等学校 3年 2組
4月15日	18:00-19:30	山田 先生	品川高等学校 3年 3組
4月22日	18:00-19:30	山田 先生	品川高等学校 3年 4組
4月29日	18:00-19:30	山田 先生	品川高等学校 3年 5組

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

英語 My Diary～My Spring Vacation
課題: 相手に興味をひかせるように工夫しスピーチ

日記をスピーチ用に発展させてクラスで発表します。

My Diary ノートを作成。必ず感想や考えを入れて書きます。

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

学際的単元 物理×公民「発電とエネルギー問題」
課題: 各国に分かれ、エネルギー問題について議論し、条約を制定

- 火力発電のメリット
 - ★物理的観点
 - 発電効率が良い (※燃料が豊富)
 - 需要に応じて発電量のコントロールが可能
 - 安定して大量に発電可能
 - ★公民的観点
 - 発電所を作りやすい (※送電ロスが少ない)
 - 万が一事故が起きても局所的な被害で済む

生徒発表資料
発電メカニズム、メリット・デメリットを発表

地球サミット in 昌平
アメリカや中国などに分かれ議論

*駐車料金の支払い交渉
世界と日本の文化の差*

論理的に積み重ね

手をかけ 鍛えて 送り出す

「リベラルアーツ」講習

入試問題にみるリベラルアーツ

2017 一橋大 倫理政経
2017 名古屋大 世界史

ピフィス菌研究ミミル開発者 田中隆一郎 先生
「腸内フローラ、ピフィス菌の生態とその意義」

上智大学 英語学科長 東郷 公德 教授
「シェイクスピアについて」

「サイクロイド曲線の特徴」文化祭で講演

「歌舞伎を学ぶ」文化祭で自演

手をかけ 鍛えて 送り出す

中学・高校共通 PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) について

英語力超強化プログラム

- 全校生徒が英語を得意教科に!
- 全教職員が指導に当たる!

- ◆インターナショナル・アリーナ (日本語禁止部屋)
- ◆英検全員受検
- ◆3年間を通じた宿泊語学研修
- ◆TOEIC Bridge 及び TOEIC
- ◆オーストラリア姉妹校交流・語学研修 (希望者)
- ◆全校スピーチコンテスト開催
- ◆GTEC 《ベネッセコーポレーション》

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

学際的単元 物理×公民「発電とエネルギー問題」
課題: 各国に分かれ、エネルギー問題について議論し、条約を制定

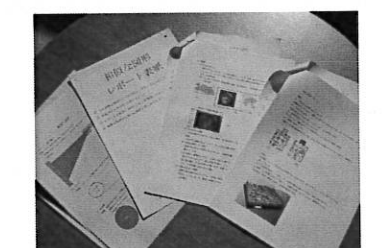
- ◆生徒感想
 - 原子力発電は、物理的観点から見ると発電効率やコストの面から見えたが、公民的観点から見ると設置問題や、事故の被害等のマイナス面が見えてくる。双方の観点から発電について知ることができた。
 - 発電の社会的な問題を、経済的観点から説明するためには公民の知識が必要。発電のしくみは物理の知識が必要。つまり、発電について説明するためには2つの知識が必要。

今回の授業で、物理のみ、または公民のみでは分らなかったことがわかりました。今後は多面的な見方を大事にし、一方的な偏った見方をしないようにしたいです。

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

数学「実生活における相似の利用」
課題: 相似が利用されている身近なものを見出し分析レポート



手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

進路指導 (6月)

◆大学個別相談会◆高大連携授業◆進路講演会

大学個別相談会



3年生を対象に大学個別相談会を毎年実施します。千葉大、埼玉大、埼玉県立大、東京理科大学、上智大、明治大、中央大、立教大、法政大など約30大学。

高大連携授業



1年生を対象に高大連携授業を毎年実施します。約15の大学が、文学・教育・理学・工学・薬学等の分野別・系統別の授業を本校で行います。

各学年別に講師を招いて「進路講演会」を実施し進学に対するモチベーションを高めます。

手をかけ 鍛えて 送り出す 中高

特別進学コース 学習合宿 (8月)




OBも履修を共にし、後輩の学力向上に貢献します。

手をかけ 鍛えて 送り出す 中高

中学・高校共通 PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) について

インターナショナル・アリーナ

※ネイティブ教員3名が常駐する部屋です。毎日、休み時間にここで遊ぶ生徒もいます。ルールは「日本語は禁止」!



手をかけ 鍛えて 送り出す 中高

PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) 英語スピーチコンテスト (9月23日)

全校生徒の前で英語でスピーチ

高校生は原稿作成・英文翻訳・スピーチ 中学生はレシテーション・コンテスト




優勝した長瀬立子(高1)さん(上の写真)は、第67回 埼玉県高等学校英語弁論大会に参加し、金賞を受賞しました。

手をかけ 鍛えて 送り出す

自習室の利用 (3室)

- ・日曜日や長期休暇中も開室
- ・平日は8時30分まで開室
- ・卒業生が在校生の質問に対応 (日曜日など)



質問に応える田村君 (東京工業大学生) 平日も自習室で学習に励む

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB(MYP)教育について

国際教育部長 前田 紘平

手をかけ 鍛えて 送り出す 中高

PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) -ブリティッシュ・宿泊語学研修-

中1必修 (11月7日~9日)、中2必修 (7月10日~12日)
中1~高3の希望者 (5月3日~5日) を今年度から実施



手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) 国際交流

高校修学旅行 (11月)
カナダ・ホームステイ (全員)



手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について

1. 導入の背景

- ①世界で活躍できる人材の育成
- ②大学入試改革への対応

センター試験廃止 → 知識活用型試験

2. 国際バカロレアが目指す学習者像

探求する人 **知識のある人** 考える人
コミュニケーションができる人 信念をもつ人
心を開く人 思いやりのある人 挑戦する人
バランスのとれた人 振り返りができる人

手をかけ 鍛えて 送り出す

IB (国際バカロレア) について


「アクティブラーニング」「生徒主体」の落とし穴

- ・話し合いは特定の生徒だけが話す。
- ・レポートはインターネット上の情報を写して終わり。
- ・公正な評価ができない。
- ・楽しいだけ。思考力も基礎学力も身につかない
→ 形式にこだわりすぎて、内容が伴わない危険性

手をかけ 鍛えて 送り出す 中学

PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) 国際交流

中学修学旅行 (3月)
ニュージーランド・ファームステイ (全員)



1日目	成田発 オークランド着 オークランド観光
2日目	ワイモタ観光 ケンブリッジ着
3~7日目	ケンブリッジにて ファームステイ
8日目	ケンブリッジ発 オークランド着 個別自主研修
9日目	オークランド発 成田着

手をかけ 鍛えて 送り出す 中高

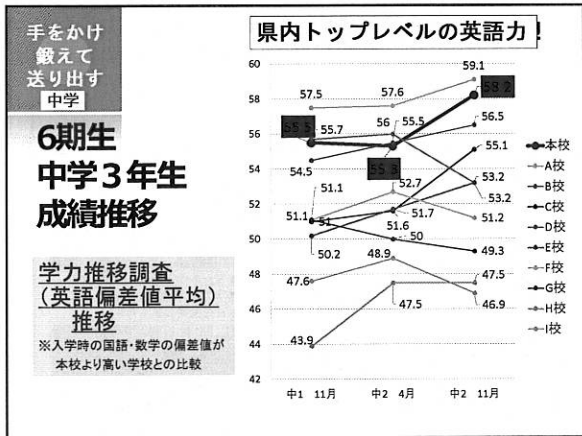
PEP (パワー・イングリッシュ・プロジェクト) 国際交流

ホームステイ海外語学研 (夏休み約2週間)

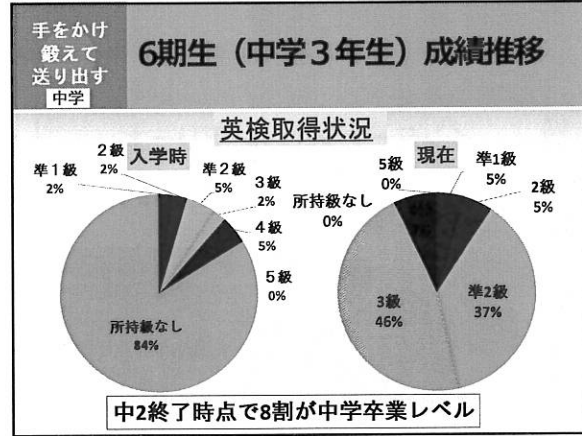


オーストラリア (オーバーリー、サンシャインコースト)
希望者対象語学研修 (夏休み中の約2週間 姉妹校を含み2~3校)

姉妹校 (オーストラリア) 短期交換留学制度 (2か月間)



1位 新潟県 2位 長野県



英検



手をかけ鍛えて送り出す 中学

2020年大学入試改革に向けて 昌平中の授業手法と考え方

- 中学校段階ではIBの導入などグローバル人材育成プログラムを構築し、「気付かせる」「考えさせる」「表現させる」を主眼におき、生徒が主体的に学ぶ習慣を作りだし、「知を吸収する器」を広げていく。
アクティブラーニングの重要性!
- 一方で、考える為の根拠となる「知識」は必要。いわゆる昨今流行のアクティブラーニング的な手法では、知識の習得に偏りが生じるケースが多い。トレーニング学習も必要地道な知識を植え付けるための指導を効率的に進めていく。
アクティブラーニングの危険性に対して!
- 上記の1.と2.のバランスを入試改革の状況を見ながら判断していくことが重要。



手をかけ鍛えて送り出す 昌平中学校

「グローバル人材育成プログラム」の4本の柱

中学 1	IB International Baccalaureate	国際バカロレアMYP 候補校認定 (埼玉初) 中学1~3年生でMYPプログラムを実施 2017年の認定校を目指します
中学 2	PBL Project Based Learning	プロジェクト学習 中学1~3年生で世界をテーマにグループでの調べ学習&プレゼンテーション
中学 3	SW Special Wednesday	スペシャル・ウェンズデイ 校外での活動を中心とした体験型学習
中高 4	PEP Power English Project	パワー・イングリッシュ・プロジェクト 中高全校生徒が英語を得意科目にする徹底的な取り組み

手をかけ鍛えて送り出す 中学

IB (国際バカロレア) について

IB (国際バカロレア) とは
 国際バカロレア機構 (本部ジュネーブ) が提供する国際的な教育プログラム。国際バカロレア (IB: International Baccalaureate) は、1968年、チャレンジに満ちた総合的な教育プログラムとして、世界の複雑さを理解して、そのことに対処できる生徒を育成し、生徒に対し、未来へ責任ある行動をとるための態度とスキルを身に付けさせる教育をプログラムとして設置された。

世界基準のグローバルな視点で作られた教育システムで、対象年代によりPYP、MYP、DP (ディプロマ) の3つに分かれる。授業の中にディスカッションやプレゼンテーションを積極的に取り入れることにより、自己問題解決能力、論理性、コミュニケーション能力、情報収集能力、社会貢献の精神などを育成する。147か国、4,495校で採用されている。

現在、本校はMYPプログラムの候補校。MYPは世界で1,272校 (国内9校) で採用されている。



一貫2期生成績推移

ベネッセ学力推移調査・進研模試偏差値

学年	11月	11月	11月	7月	11月	7月	11月	偏差値の伸び	進学先
中学1年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	京都大学
中学2年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	一橋大学
中学3年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	お茶の水女子大学
高校1年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	埼玉大学
高校2年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	帯広畜産大学
高校3年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	早稲田大学
大学1年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	東京理科大学
大学2年	44.9	47.6	54.4	66.5	73.0	68.5	75.0	76.1 +31.2	東京理科大学

サンデー毎日から (10月2日号)

グローバル教育に力を入れている

順位	学校名	偏差値
1	三田国際学園	66
2	八雲学園	65
3	文京学院女子	64
4	白百合学園	63
5	聖文学院	62
6	工学院大付	61
7	広尾学園	60
8	文京学院女子	59
9	文京学院女子	58
10	昌平	57
11	土浦日本大附属	56
12	渋谷教育学園渋谷	55
13	麻天	54
14	聖学院	53
15	聖学院	52
16	聖学院	51
17	聖学院	50
18	聖学院	49
19	聖学院	48
20	聖学院	47

グローバル人材育成プログラムの4本の柱

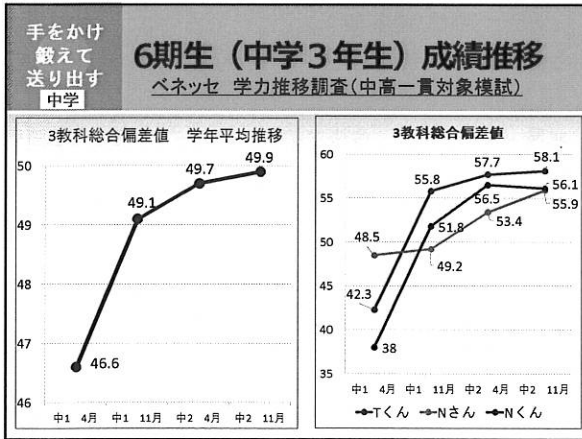
- IB** International Baccalaureate: 国際バカロレアMYP候補校認定(埼玉初) 中学1~3年生でMYPプログラムを実施 2017年の認定校を目指します
- PBL** Project Based Learning: プロジェクト学習 中学1~3年生で世界をテーマにグループでの調べ学習&プレゼンテーション
- SW** Special Wednesday: スペシャル・ウェンズデイ 校外での活動を中心とした体験型学習
- PEP** Power English Project: パワー・イングリッシュ・プロジェクト 中高全校生徒が英語を得意科目にする徹底的な取り組み

PBL (プロジェクト学習) について

◆昌平中学校開校当初から実施している問題解決学習 →IB導入の基礎



世界+21世紀に生徒が研究したい

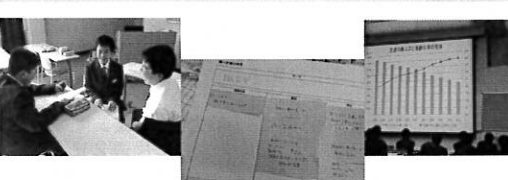


部活動加入状況 (平成29年度5月現在)

部活動	加入率		
	3年	2年	1年
運動部	58.8%	26.1%	30.4%
文化部	18.3%	23.9%	39.3%

PBL (プロジェクト学習) について

共通テーマは「世界」
1年：世界は違う、2年：世界に貢献、3年：世界と働く
◆学習をしながら身につける技術：相手に伝える話し方、正しい聞き方、調べ方、まとめ方、パワーポイントの使い方



グローバル人材育成プログラムの4本の柱

- IB** International Baccalaureate: 国際バカロレアMYP候補校認定(埼玉初) 中学1~3年生でMYPプログラムを実施 2017年の認定校を目指します
- PBL** Project Based Learning: プロジェクト学習 中学1~3年生で世界をテーマにグループでの調べ学習&プレゼンテーション
- SW** Special Wednesday: スペシャル・ウェンズデイ 校外での活動を中心とした体験型学習
- PEP** Power English Project: パワー・イングリッシュ・プロジェクト 中高全校生徒が英語を得意科目にする徹底的な取り組み

新チームの活躍(4部が優勝)

新人戦結果
・男子バレー優勝(初) ・サッカー優勝(2年連続3回目)
・女子陸上総合優勝(初) ・硬式テニス個人戦優勝(初)
・男子バスケットボール第3位 ・女子バスケットボール第3位

平成29年2月5日(日) 男子 昌平 歴史刻む初V
平成29年2月19日(日) 昌平 逆転でV2



関東大会 初優勝 サッカー部 (男子)

昌平が初優勝



SW (スペシャル・ウェンズデイ)

プロジェクト学習との連携によりグローバルな体験も



SW (スペシャル・ウェンズデイ)

机上の学びだけでなく様々な体験を持たせます

中学1年生	中学2年生	中学3年生
さきたま古墳	江戸東京博物館	大学の英検室
国立科学博物館	日本科学未来館	模擬裁判
フィジー大使館	イラン大使館	

グローバル人材育成プログラムの4本の柱

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

中学 1	IB International Baccalaureate	国際バカロレアMYP 候補校認定 (埼玉初) 中学1~3年生でMYPプログラムを実施 2017年の認定校を目指します
中学 2	PBL Project Based Learning	プロジェクト学習 中学1~3年生で世界をテーマにグループでの調べ学習&プレゼンテーション
中学 3	SW Special Wednesday	スペシャル・ウェンズデイ 校外での活動を中心とした体験型学習
中高 4	PEP Power English Project	パワー・イングリッシュ・プロジェクト 中高全校生徒が英語を得意科目にする徹底的な取り組み

〔参考〕平成29年度 高校1年生 コース・クラス

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

コース	募集定員	クラス	進学目標	H29年参考
特別進学コース	70名	中高一貫	難関国立大学、難関私立大学	昌平中から進学する者
		T特選	東大・京大など旧帝大 国立大学医学部	単願 SS68 併願 SS70
	80名	特選	難関国立大学 難関私立大学	単願 SS65 併願 SS67
		特進アスリート	学力で国立・難関私大、部活動でも全国を目指す (文武両道徹底クラス)	単願 SS63 併願 SS65
標準進学コース	80名	選抜アスリート	学力でG-MARCH、部活動でも全国を目指す (文武両道徹底クラス)	単願 SS62 併願 SS64
	80名	選抜	G-MARCH	単願 SS59 併願 SS61

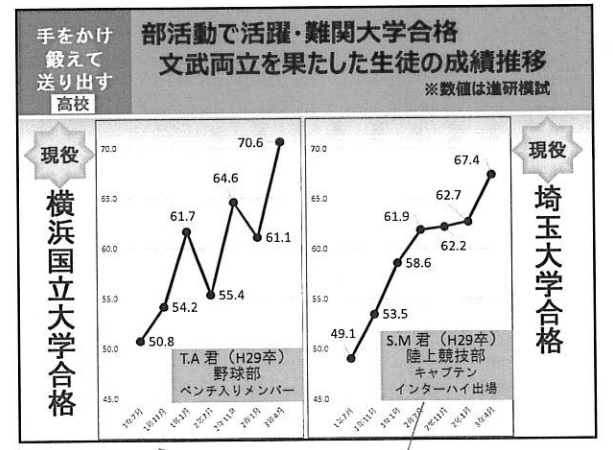
サンデー毎日抜粋

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

現役 1200人 アンケート 勉強だけじゃやっぱダメ! これがあったから頑張れた

【質問事項】
①大学受験で利用した予備校・塾などの名前
②受験勉強で「頑張ったこと」「続けてきたこと」
③東大で学びたいことや将来の夢

現役 埼玉大学合格



高校各コースの概略

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

◆〈特別進学コース〉
「T特選クラス」「特選クラス」「特進クラス」「特進アスリートクラス」
①国立大学、難関私大合格に向けて取り組む。
②週6日制 (第4土曜のみ休み)
③授業時間 週38時間+2~3時間 (講習) = 40~41時間
④長期休暇中の講習あり。夏期学習合宿実施。

◆〈標準進学コース〉
「選抜クラス」「選抜アスリートクラス」
①難関私大合格に向けて取り組む。
②隔週6日制 (第2・4土曜のみ休み)
③授業時間 週32時間+2時間 (講習) = 34時間
④長期休暇中の講習あり。

特進アスリートクラス 25年度設置 選抜アスリートクラス 20年度設置

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

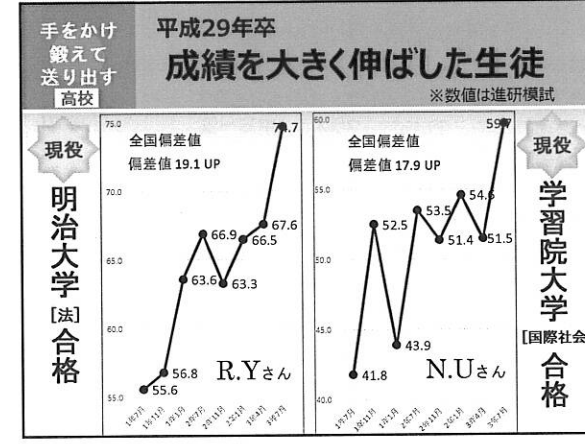
〈主旨〉文武両道に徹底的にこだわったクラス 難関大学への合格を目標としながら、部活動でも全国大会出場を目標とし、本当の文武両道を目指す。

〈取組〉同コース他クラスと同じカリキュラム

◆授業時間数
「特進アスリート」38時間+2時間 [講習] = 40時間 (T特・特選・特進と同じ)
「選抜アスリート」32時間+2時間 [講習] = 34時間 (選抜と同じ)

◆登校-他クラスより40分早く、朝8時から授業開始。「特進アス」では毎日、「選抜アス」では週2日

◆放課-午後3時35分に終了。その後は部活に集中。



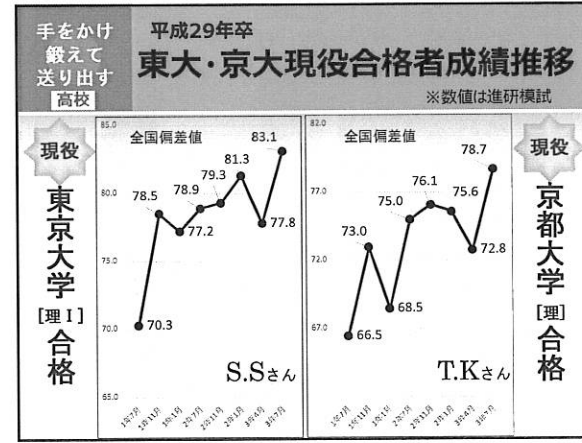
平成29年卒 北辰テストSS50台から 難関大学への合格

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

北辰	合格大学	難易度
55.9	筑波大学 生命環境学群	63
59.8	上智大学 理工学部	67
59.5	東京理科大学 工学部	68
58.2	立命館大学 産業社会学部	66
57.4	学習院大学 国際社会学部	68
59.2	明治大学 経営学部	72
56.1	法政大学 社会学部	67
59.3	法政大学 理工学部	62

特進アスリートクラス 特進アスリート学習合宿

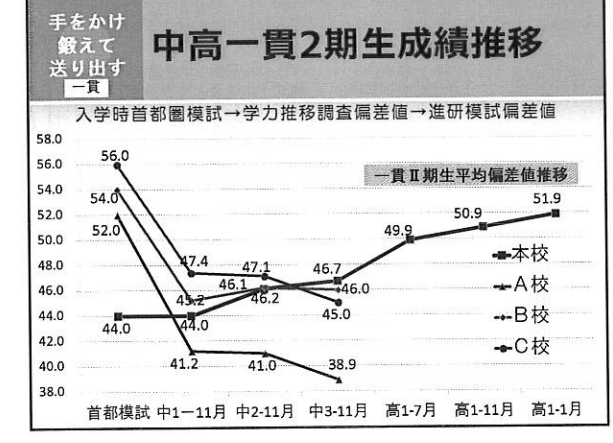
手をかけ 鍛えて 送り出す 高校



現高3生成績上位者 進研全国偏差値推移と志望校

手をかけ 鍛えて 送り出す 高校

	1年7月	1年11月	1年1月	2年7月	2年11月	2年1月	2年2月	差	志望校
A君	69.6	77.7	83.6	79.4	76.8	81.7	80.9	11.3	東京大[理I]
Bさん	73.6	76.9	83.4	74.5	74.3	77.1	80.9	7.3	東京大[理I]
C君	66.2	69.9	77.8	74.5	82.8	81.4	79.5	12.9	東京大[文II]
D君	66.2	75.6	81.7	81.9	76.4	74.3	79.1	12.9	東京大[理I]
E君	73.1	73.9	78.3	72.0	73.3	73.7	77.4	4.3	東京大[理I]
Fさん	64.6	73.9	76.4	66.9	70.1	69.4	75.3	10.7	一橋大[法]
G君	62.9	68.6	68.4	62.3	71.6	71.1	72.1	9.2	東京大[文III]
Hさん	64.9	70.8	76.4	69.0	67.8	66.4	71.8	6.9	東京大[文III]
Iさん	62.2	68.0	72.5	69.7	65.5	66.4	71.8	9.6	東工大[I類]



個人戦ではなく団体戦
2人3人
7人5人
校2回あり